



広田 照幸・後藤 弘子 編

少年院教育はどのように行われているか

調査からみえてくるもの

広田照幸・後藤弘子 編

本書は、法学、教育学、社会学などの研究者で2005年に組織された「矯正施設における教育研究会」に、矯正局及び現場施設が全面的に協力する形で行われた大規模かつ長期間にわたる調査研究の集大成であり、矯正職員や一般の方に広く読んでもらうことを目的とまとめられました。

定価(税込) 1,029円

A5判・255ページ

ISBN978-4-87387-012-0

目次

はじめに (広田照幸)

- 第1章 少年院における矯正教育の課題と展望 (後藤弘子)
 - 第2章 フィールドワークから見えてきたもの (伊藤茂樹)
 - 第3章 質問紙調査からみた少年院 (田中奈緒子・仲野由佳理・山本宏樹)
 - 第4章 生活指導のメカニズム (古賀正義)
 - 集団生活に埋め込まれた個への働きかけを読み取る —
 - 第5章 少年院のなかの「普通」 (稲葉浩一・仲野由佳理)
 - 非行少年が「いい先生」に出会うことは —
 - 第6章 「かるくゆつてもらっちゃこまるよ」 (南保輔)
 - 更生の主体づくりをめざす成績評価 —
 - 補論(2編)・エッセイ(13編) ※『刑政』などに掲載された記事を転載
 - 終章 矯正実務家からの応答
 - 1 『少年院教育はどのように行われているか』を読んで (林和治)
 - 2 少年院現場が研究成果から学ぶべきこと (齋藤裕司)
- 刊行に寄せて (名執雅子)

教育学や社会学の専門家の視線から明らかになった 少年院教育とは?

初めて大規模に行われた質問紙調査の結果 (第3章)

2009年に少年院入院者及び教官を対象に実施されたアンケート調査結果(全国の47少年院の入院者3,400余名及び少年院教官約1,400名のデータ)

		たいへん 信頼できる				やや 信頼できる				あまり 信頼できない				まったく 信頼できない			
		男子		女子		男子		女子		男子		女子		男子		女子	
A. 父親	男子	44.8		31.8		14.4		8.9		16.3		5.9		3.8		4.5	
	女子	34.8		36.2		10.5		11.2		23.2		29.8		38.7		29.8	
B. 母親	男子	53		30.6		10.5		11.2		23.2		29.8		38.7		29.8	
	女子	43.3		35.4		10.5		11.2		23.2		29.8		38.7		29.8	
C. 仲の良い友だち	男子	40.9		39.6		16.7		10.1		23.2		29.8		38.7		29.8	
	女子	36.5		40.7		16.7		10.1		23.2		29.8		38.7		29.8	
D. 入院前、最後に通っていた学校の担任の先生	男子	18.1		28.9		23.2		29.8		38.7		29.8		38.7		29.8	
	女子	14.2		20.9		26.3		38.7		29.8		38.7		29.8		29.8	
G. 現在の少年院の先生	男子	25.6		42.2		20.7		11.5		23.1		42.7		22.9		11.3	
	女子	23.1		42.7		22.9		11.3		23.1		42.7		22.9		11.3	

第3章 質問紙調査からみた少年院
図表 3-3 他者に対する信頼感(%)より

少年院における教育評価の特徴 (第6章)

断片⑥ 「かるくゆつてもらっちゃこまるよ」成績告知面接から

01 教官: Hhhさて。
02 少年: はい。
03 教官: とどころ (1) デーという文字が (1)
04 少年: Hhh
05 教官: ちりばめられていますが=。
06 少年: =いち、にい、みつです。
07 教官: うん、成績別目標の2番がまずおっしゃいことひとつでしょ?。
08 少年: Hhhまじでデーです。
09 教官: Hhhまじでデーです? きみいそらへんのきみい、おれだよ! Hhh Vすっと
10 デーですってきみいかるく。
11 かるく [うつてもらっちゃ (こまるんだよ) V
12 少年: [成績取り組みってことですかね Hh
13 教官: そうだよ地道な計画を立てて、[自分で立てて [実行する。
14 少年: [J J [Jがんで立てて実行する。
15 <バンという音、顔を手でたいたような音>
16 教官: それがデーというのはなんですか。
17 少年: (2) まず課題ですね Hh そうですね。 =
18 教官: =まず課題の取り組みだよな。 =

「院内生活の丸ごと全てが指導であり、評価対象である」

- ・指導と評価の一体性
- ・形成的評価
- ・自己評価の活用
- ・成績告知面接にみる到達度評価

第6章 「かるくゆつてもらっちゃこまるよ」
断片⑥ 成績告知面接から
※ 成績評価はA、B、C、D、Eの5段階でD (一) は下から2番目、デーが多いと進級できない。

お申込み

公益財団法人 矯正協会 〒165-0026 東京都中野区新井3-37-2
矯正支援事業部企画調整課(出版) TEL 03-3319-0652 FAX 03-3387-4454
http://www.kyousei-k.gr.jp/ syuppan@kyousei.or.jp

お申込み

公益財団法人 矯正協会 〒165-0026 東京都中野区新井3-37-2
矯正支援事業部企画調整課(出版) TEL 03-3319-0652 FAX 03-3387-4454
http://www.kyousei-k.gr.jp/ syuppan@kyousei.or.jp